



張祝珊英文中學

敏行、正心、博學、日新

學校報告

(二零一六至二零一七年度)

目 錄

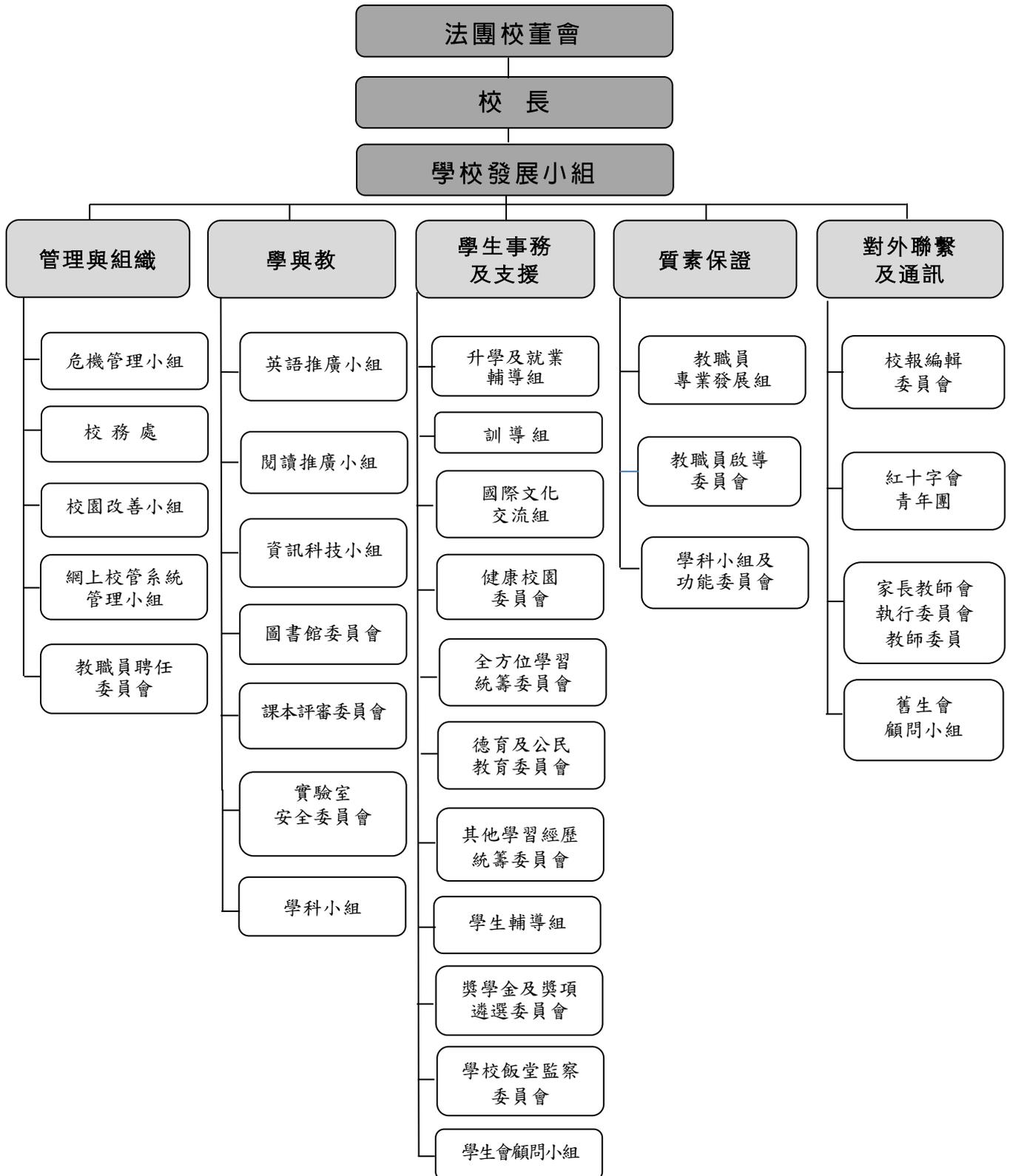
甲. 學校簡介	1
乙. 管理與組織	2
丙. 學與教	6
丁. 學生支援及校風	10
戊. 學生表現	15
己. 成功與反思	19
庚. 財務報告	23
辛. 下學年主要關注事項	25
壬. 致謝	26
附錄一	27
附錄二	28
附錄三	30
附錄四	32

甲. 學校簡介

簡 介	
創立年份	1969
辦學團體	五邑工商總會
學校類別	男女津貼中學
教育抱負及辦學宗旨	張祝珊英文中學矢志成為一所自我增值、追求卓越的學府，積極培育香港未來領袖。本校致力提供最優質的教育，藉啟發學生邏輯及創意思維、灌輸高尚品德與審美價值、鍛鍊強健體魄及堅毅意志、培養公民和群體意識，使學生成為博學能幹、盡責誠信、仁人愛物的青年，懷抱終身篤學之志，自強不息之心，止於至善。
校訓	敏行、正心、博學、日新
教學語言	創校至今，本校一直沿用英語教學。本學年，除中國語文、中國文學、中國歷史、普通話及班主任課外，其他科目均以英語授課。
班級編制	中一：四班 中二：五班 中三：四班 中四：五班 中五：四班 中六：五班
校園設施	二十六個課室、兩個教室、四個科學實驗室、多媒體學習中心、校園電視製作室、電腦室、地理室、音樂室、美術室、家政室、縫紉室、圖書館、禮堂、有機農莊、室外運動場及設抱石牆之室內操場。

乙. 管理與組織

學校行政架構



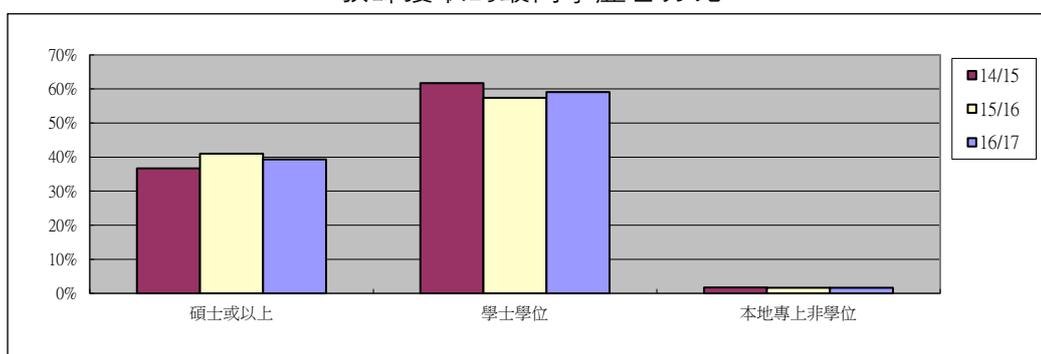
法團校董會

法團校董會共有十五名成員，由陳錦臺校監領導，專責制定學校的發展方向及監察學校的運作。本年度舉行了教員校董及家長校董選舉，使不同界別的代表能加入法團校董會。

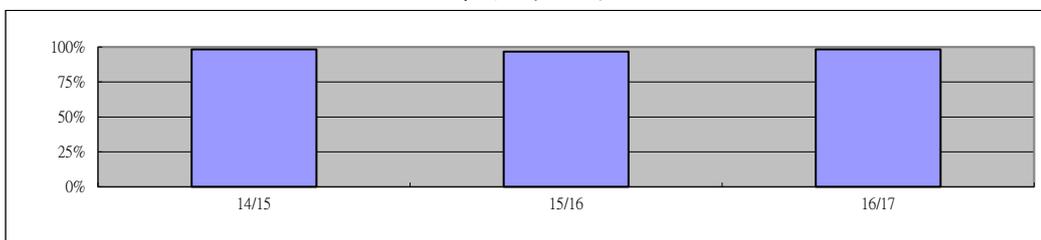
教職員

六十一位教職員中（包括校長），六十人持有學士學位，其中二十四人更持有碩士學位，另一人則畢業於師範學院。百分之九十八點四教師已完成專業訓練，另有二十三位教師修讀了「照顧不同學習需要」課程。此外，盧江翠欣老師，以及陳子恆先生、蔡栢燊先生與梁泳芳小姐三名教學助理因私人理由辭任。

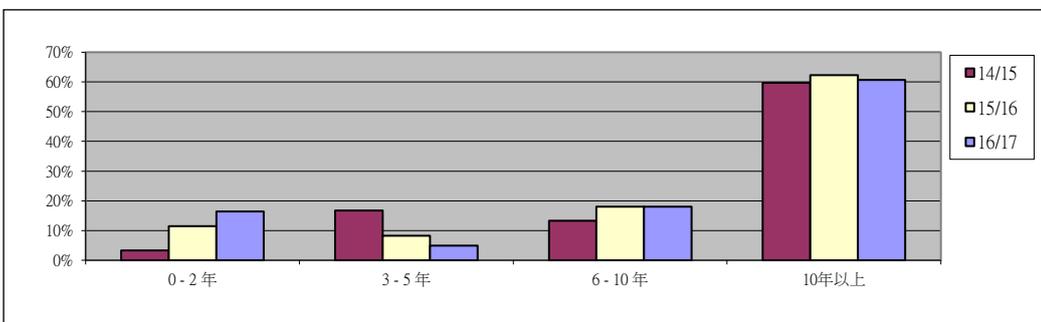
教師獲取的最高學歷百分比



已接受專業訓練教師的百分比



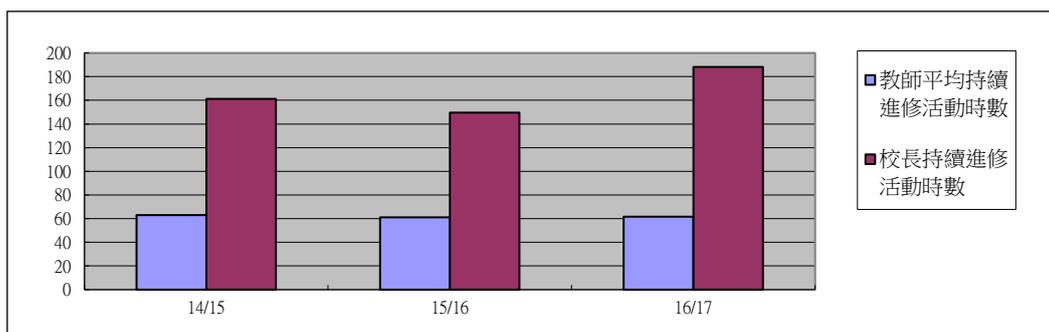
教學經驗



專業發展

本校一向注重教師的持續發展，並提供不同的專業進修途徑，幫助他們發揮潛能及達到工作上的要求。

持續專業發展



專業發展的模式	內 容
教師培訓日	舉辦不同活動，以加強對學生的支援，分享教學策略，加強老師使用互動課堂教學的技巧及進行對校政的諮詢；另個別科目或主要學習領域亦按需要舉辦活動。
分享	科組成員於科務會議中交流教學心得，以促進課堂互動及激發學生的高階思維，又互相分享在校外專業發展活動中所得的資訊及意念。
教學啟導	啟導教師為新入職及只有一年教學經驗的教師提供支援及協助。
觀課	校長及副校長進行特定主題的重點式觀課以作教學上的專業交流，另透過同儕觀課，教師取得其他教師對其教學的意見，從而提升教學質素。
校外分享	本校教師獲校外機構邀請，在研討會或交流會擔任主講嘉賓，與參加者分享教授經濟科的經驗，或示範如何運用資訊科技製作數學科的試卷及筆記。
其他	教師除了參加各種由校外機構舉辦的專業發展活動外，亦須在二零一五至二零一八年度的發展計劃周期內參加最少一次有關主動學習的研討會或工作坊。

自我評估

鑑於自我評估機制對教育機構持續發展的重要性，本校除了使用情意及社交表現評估套件和檢討已實施的活動及措施外，亦有收集學校表現評量報告的相關數據。本校的自評工作在學校、學科及功能委員會各層面有系統地進行，所得數據為學校於計劃未來發展時的重要考慮因素。

本校亦會檢討周年學校計劃內擬定的活動及措施。本校雖採「規劃、實施、檢討」的運作模式制定政策，但仍需於學校層面上加強對各項措施的監管，使其不足之處得以及時改善。另一方面，各學科小組及功能委員會會定期評估工作，並從實施計劃方案所得的經驗，調整已進行的工作，制定未來的發展重點。

為了解我校學生的社交發展概況，本校採用情意及社交表現評估套件中「對學校的態度」的問卷，向學生進行了調查，結果如下（滿分為4分）：

對學校的態度	本校平均值	香港常模	本校平均值	香港常模
	中一至中三		中四至中六	
成就感	2.54	2.55	2.47	2.42
經歷	2.40	2.53	2.38	2.43
整體滿足感	2.57	2.60	2.53	2.48
負面情感	1.65	1.81	1.88	1.94
機會	2.91	2.97	2.77	2.77
社群關係	2.97	2.92	2.96	2.94
師生關係	3.12	2.98	3.01	2.91

整體而言，高年級學生的結果令人滿意，但低年級學生有關「經歷」的項目數值卻顯著地低於香港常模。有見及此，校方將在新學年為學生設計更多有趣的課業，務求令到學習更加愉快。

學校層面以外，校方亦要求所有老師進行科本問卷調查，收集學生對該老師教學上的意見，從而提升教學質素。此外，所有老師均須呈交自我評估報告，檢視個人於本年度之專業發展及表現，評估自己對學校各關注項目的貢獻，並說明有何自我完善計劃協助學校未來發展。更重要的是，老師亦會提出對學校的意見，有助校方思考在各範疇可臻至善之處。

加強學校行政管理津貼

本學年教育局二十五萬元的一次性撥款已用於購買一個家長手機應用程式的三學年使用權、升級電子點名系統、更換紅外線人體影像測溫儀、升級門禁系統並擴展至伺服器室、購買一套學生數據分析系統及添置新的多項選擇題評卷軟件。本年度錄得三萬四千四百四十元盈餘，該筆款項將於下學年使用。

以上各項有助減少行政工作、提高相關系統的可靠性、提供更多全面的評估數據以供參考，以及改善工作效率。然而，在家長手機應用程式方面，縱使有百分之八十一點二的家長在調查中表示應用程式能夠促進家庭與學校的溝通，該程式的穩定性卻有改善空間，而家長亦需要更多時間建立使用的習慣。此外，校方需向教師進一步推廣學生數據分析系統，令更多教師採用以支援教學。

校本管理非標準項目收費

除來自綜援家庭或在學生資助計劃下獲全額資助的學生外，每位學生須繳交三百一十元以應付以下開支：

項 目	收 入	開 支
學生繳費	\$228,780.00	
為多媒體學習中心更換電腦		\$247,190.00
飲水機保養及清潔費		\$2,910.00
	結餘：	<u><u>-\$21,320.00</u></u>

丙. 學與教



教育改革

提供優質教育是我們的主要目標，因此本校甚關注教育發展趨勢，並將教育局擬定的重要課程改革元素納入本校的政策內。

元素	內容
閱讀課	<ul style="list-style-type: none">◆ 每循環週設一節閱讀課，讓中一至中三學生在學校圖書館閱讀不同類型的刊物。而中四學生於閱讀課時進行通識科閱讀活動，中五及中六學生則進行英文科閱讀活動。◆ 各學科透過不同方式推廣閱讀，並教授閱讀技巧。◆ 為中三學生舉行批判性閱讀工作坊。◆ 學校圖書館與悅讀學會組織各種活動，提升學生的閱讀興趣。◆ 閱讀推廣小組採取全校參與的模式去鞏固學生的閱讀習慣。各班學生均獲資助五百元去選購喜愛的書籍，以豐富課室圖書館的藏書量。同時，校方除了在校園內展示由著名校友及學生領袖所撰寫的推介書目外，亦在早會時舉辦社際閱讀問答比賽，測試同學對文學作品和學校圖書館藏書的認識。
專題研習	<ul style="list-style-type: none">◆ 學生需完成不同的專題研習報告，以加強他們的共通能力。
資訊科技	<ul style="list-style-type: none">◆ 在課室的教學過程中，廣泛使用資訊科技。◆ 學生需要利用資訊科技完成習作，部分科目更提供網上練習。◆ 資訊科技小組謹慎地策劃如何推廣在教學中使用平板電腦，不同

	<p>學科均曾嘗試利用平板電腦、手機程式及各種電子教學平台進行教學，增加課堂上的互動及提高學生的學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼已用於更換電池老化的平板電腦、在校園安裝新的接入點以增強無線網絡訊號及支付技術支援人員的薪酬。 ◆ 所有課室及特別室均安裝了實物投影機，校方亦購置了三十三部無線屏幕傳輸器，方便教師以無線方式將流動裝置中的檔案傳輸到課室電視或投影機上顯示。
德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育及公民教育委員會舉辦不同活動協助學生培養正確的價值觀及認識更多本地歷史。 ◆ 各科的教學計劃均引入了德育及公民教育的元素。 ◆ 班主任課及「生活與社會」科旨在向學生灌輸正確的價值觀及態度。 ◆ 學生組織如興趣小組、紅十字會青年團、學校早會及其他學校活動均有助學生的德育發展。

語言政策

本校一直著重學生的語文發展，中國語文科及普通話科除了精心設計課程外，更舉辦多元化的活動，以引起學生學習語文的興趣及加強他們的語文能力。

鑑於英語對學生的學習及其將來發展的重要性，本校致力為學生提供一個自然真實的英語環境：

- ◆ 英國語文科的課程特意為加強學生的四大英語能力範疇而設，並選用以英語作母語的國家的教學材料，使課程更切合本校學生的英語水平及需要。
- ◆ 各科教師設計的學習活動，普遍包含討論和角色扮演，為初中生提供更多提升英文水平的機會。
- ◆ 各種聯課和課外活動增加學生接觸英語的機會，加強他們使用英語溝通的信心。
- ◆ 部分學生獲任命為「英語大使」，以鼓勵學生使用英語溝通。
- ◆ 英文學會除舉辦常設活動外，更演出了一場英語短劇，另有部份學生參加校際朗誦節不同項目的比賽。
- ◆ 跨學科合作亦有助創造英語語境，可見於安排中一學生於音樂科舉辦的音樂嘉年華上表演英文歌曲一事，又見於音樂科連續兩年於學校早會中上演的英語音樂劇；學生對此等活動的反應令人愉悅。
- ◆ 實施英語校園政策，規定除非有特殊情況，否則以英語授課的教師在課堂外亦須與同學以英語溝通。
- ◆ 學生組織在校園展示英語材料，加強英語學習環境。
- ◆ 為使學生有更多接觸英語的機會，校方並實施了其他行政措施以作支援，例如在點名時間透過廣播系統以英語宣佈事項，早會基本上以英語進行，學校舉辦的課外活動的宣傳單張亦普遍採用英文。

教學法及學生評估

為使不同水平及性格的學生積極參與課堂活動，學校採用了以下措施：

- ◆ 教師在教學上運用互動策略，並在課堂中加入不同類型及程度的提問及任務，以收拔尖補底之效。
- ◆ 透過加強學生在學習上的角色，致力培養學生主動學習的態度，讓他們得以終生學習。
- ◆ 部分班別使用平板電腦、手機應用程式及各種電子教學平台輔助教學。
- ◆ 透過各種聯課活動來加強學生的學習效果，並作進展性及總結性的評估。
- ◆ 同級教師緊密協作，開發教材及檢視教學法，以便更能照顧學生的需要。
- ◆ 繼續推行同儕及管理層觀課。
- ◆ 鼓勵教師共同備課，讓教師接觸不同的教學法，提升教學效能。

為全面評估學生的表現及減低學習壓力，本校繼續實施持續評估計劃。此措施亦能幫助老師識別同學的學習困難，及早提供援助。

拔尖補底

為照顧學習差異及切合學生需要，教師採取各種教學法，並設計了形形式式的課堂活動及評估問題，令不同程度的學生均可獲得滿足感及掌握所需的知識及技能。學校除安排學習能力稍遜的學生出席課後溫習班外，在有需要的情況下亦會為學生提供個別輔導。部份科目不僅安排拔尖補底班，還會挑選出色的同學參加由校內或校外組織舉辦的資優教育計劃。此外，英語、粵語和普通話水平出眾的學生獲邀接受特訓和參加演講比賽，而在其他學科方面表現優秀的學生則獲選參加相關的奧林匹克比賽及其他公開比賽。所有中一至中五學生可自由參加國際評估測試，以確認他們於英語、寫作、數學和科學的才能。

銜接措施

暑假期間，本校為中一新生預備了各科的學習材料，又舉辦了英語同樂日、中國語文銜接課程和中國語文、英國語文及數學先修班，以鞏固新生的基礎。此外，為使他們儘快適應英語的教學媒介，英文、數學、綜合科學、地理及歷史科在學年初均設銜接課程。課程的長短及內容各有不同，務求迎合中一學生的實際需要。另一方面，高中不同學科的知識及基本概念亦會滲入於初中課程內，令初中及高中的課程更連貫，同時校方亦為升中四的學生預備了暑期學習材料，讓他們為迎接高中課程作好準備。

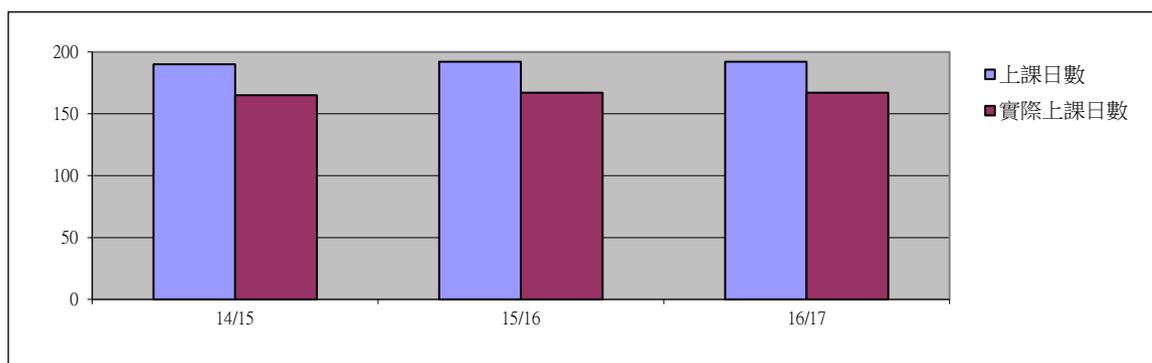
走出課室

本校一直致力為學生提供實習及發揮所學的機會，故特安排多項聯課及課外活動。高中生物、中國歷史、地理及旅遊與款待等科目會舉行參觀及考察活動；中五企業、會計與財務概論科學生在維多利亞公園年宵市場試行營商；歷史人物扮演大賽是另一個極好的例子，讓學生通過戲劇，了解歷史人物的生活及與其相關的重大事件。

增加教師人手

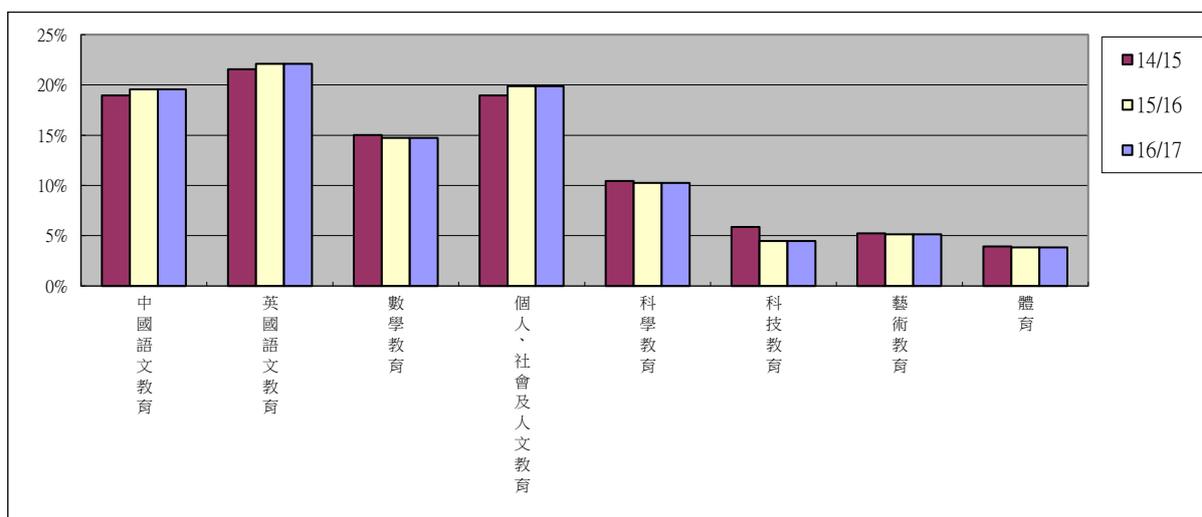
本校善用教育局撥款推行課程及加強對學生的學習支援及輔導：本學年使用由暫時凍結五個教席所得的整合代課教師津貼，聘請了一名英文科教師、三名中文科教師、一名數學科教師、一名通識科教師及兩名教學助理；而高中課程支援津貼則用於聘請一名英文科教師及零點五名數學科教師；小數位職位現金津貼則用於聘請一名經濟科教師。此外，本校又運用了職業及生涯規劃津貼聘請了另一名教學助理及支付一名中文科教師的部份薪金。隨著人手增加，教師的工作量得以減輕，自然能為學生提供更多學習支援及輔導。

上課日數



八個學習領域的教學時間分配

為使不同科目有足夠的教學時間，本校保留六天循環週。八個學習領域在初中教學時間分配的百份比如下：



丁. 學生支援及校風



新生適應

一. 中一新生及家長迎新活動

日期	內容
二零一六年七月九日	新生親子開學日
二零一六年七月十四日	舍際迎新日
二零一六年八月十九日	與朋輩輔導員會面
二零一六年八月二十二日至二十五日	中一新生及朋輩輔導員德育營
二零一六年九月九日	家長迎新講座：講解如何為子女提供支援及介紹重點學校政策

二. 朋輩輔導計劃

計劃旨在幫助中一學生處理學習和人際關係的問題。朋輩輔導員亦協助識別有行為問題及需要支援的中一學生，讓班主任及學生輔導組進行跟進工作。

學生關顧

一. 副班主任

所有中二班、六丙班、六丁班以及由新入職教師負責班務的班別均設有一名班主任及一名副班主任。透過額外的人手及班主任與副班主任的緊密合作，可讓學生獲得更多關懷及輔導，而新教師亦可在行政工作上獲得更多支援。

二. 功能委員會

1. 升學及就業輔導組

- 升學及就業輔導組舉辦多元化的活動以加強學生對選科、升學、大學生活、擇業及生涯規劃方面的了解。為求所舉辦的活動能滿足學生的需要，該組亦廣泛運用校外資源。關於職業輔導及生涯規劃津貼的使用項目及檢討報告，詳列於附錄三。
2. 訓導組
訓導組不但處理學生的紀律問題，亦協助學生培養自律精神及責任感，並透過各項活動改善他們的生活技能。訓導組亦負責監督為同學樹立榜樣的領袖生組織之運作。
 3. 國際文化交流組
交流組旨在協調不同的交流活動，以豐富學生在課堂以外的學習經歷。學生又可藉與不同文化的人相處，提升語文水平及磨練共通能力。
 4. 健康校園委員會
委員會旨在為學生推廣健康校園生活，專職統籌各學科小組及功能委員會舉辦之健康教育活動及為學生舉辦相關活動，例如預防濫用藥物的活動。
 5. 全方位學習統籌委員會
全方位學習統籌委員會監督四社及三十個學會的運作，並提供訓練予在學會出任主要職位的學生，協助他們培養領導才能。委員會亦負責籌辦全方位學習日及聖誕節目，並分配「賽馬會全方位學習基金」及「校本課後學習基金」予有經濟困難之學生。此外，委員會嘉許積極參與課外活動的學生。
 6. 德育及公民教育委員會
德育及公民教育委員會一直與其他功能委員會緊密合作，舉辦多元活動，培養學生的價值觀及加強他們的公民意識；並預備班主任課的教材，大力協助班主任推行德育。
 7. 其他學習經歷統籌委員會
委員會統籌「其他學習經歷」，確保學生有均衡發展的機會，並為學生提供不同的機會服務社會，以求在學校建立服務社群的文化。它更為中四至中六學生建立有系統的「學生學習概覽」，妥善記錄他們參與的活動和成就，以及培養自省的文化。
 8. 學生輔導組
輔導組為教師提供處理學生個案之建議及輔導有較複雜問題的學生，並因應學生的發展需要而開辦專題小組。對於有特殊教育需要的學生，輔導組除監察其進度和規劃跟進工作外，亦聯絡校內不同科組和校外機構，為學生提供適切的支援。

三. 校友支援

1. 舊生會

舊生會為學生提供有關升學及就業的資料，並動員舊生於香港中學文憑考試成績公佈後協助中六學生檢視大學聯招的選擇。此外，舊生會聯同升學及就業輔導組為中五及中六學生提供學長計劃，讓他們從中取得感興趣行業的最新資訊，並能多方面向學長學習。

2. 張祝珊英文中學校友會基金

除了為學生設有傑出服務獎、良好服務獎、張祝珊英文中學之星獎、模範領袖生獎及傑出領袖才能獎以表揚學生在有關方面的努力外，基金亦贊助學校多個項目，以促進學生的品德教育、服務精神、社會意識和全人發展，例如與本地歷史文化有關的活動及廣西義教團等。另外，基金特為中文辯論隊及參加資優教育計劃的初中生提供財政支援，以促進學生批判思考及推廣資優教育。此外，基金資助家境欠佳的學生參與課外活動，並設傑出英語大使獎及資助語文學習計劃，以助提升學生的語文水平。承蒙一九九一年中七畢業生王鳴峰博士的慷慨捐贈，基金於本學年贊助了更多活動。

3. 其他捐款

校友的慷慨捐贈實為學校發展作出重大貢獻，為不同範疇的學生設獎勵及資助，包括由 1978 及 1979 年畢業生捐設的最佳進步獎、校歌創作人音樂發展基金、JY 傑出運動員獎及傑出品格獎。此外，尚有其他屆別的畢業生贊助各類的學生活動，促進學校發展。

國際文化交流

學校透過不同的課外活動及 AFS 交流生計劃實現國際文化交流的概念，使學生得以增廣見聞，擴闊視野。

日期	目的地	活動	參與學生人數及年級
全年	-	安排一名來自意大利的交流生到本校就讀，令學生有更多機會接觸外國文化及營造豐富的英語學習環境	全校學生
二零一六年十一月	中國	參加由教育局舉辦的南京遊學團，以加強學生對當地文化和歷史的了解	十名中四學生
二零一六年十二月	南韓	參與東區青藤計劃舉辦之首爾交流訓練團，進行文化交流	兩名中四學生
二零一七年二月	中國	參加由教育局舉辦的廣州遊學團，讓學生了解當地部份企業所面對的挑戰與發展機遇	八十名中一至中二學生
二零一七年四月	中國	參加由教育局舉辦的桂林遊學團，讓學生了解小數民族的民俗文化和歷史	三十六名中三學生

日期	目的地	活動	參與學生人數及年級
二零一七年四月	中國	參加由東九龍青年社舉辦的廣西義教團	三名中五學生
二零一七年四月	台灣	參加由本校舉辦的台北遊學團，主要活動為運動訓練及城市定向遊戲	六十六名中二至中五學生
二零一七年七月	新加坡	參與港島東聯校學生領袖訓練計劃舉辦之新加坡交流團，以探討當地的房屋議題	四名中四學生
二零一七年七月	中國	參與東區青藤計劃舉辦之大灣區交流訓練團，以了解區內各城市的角色	兩名中三學生
二零一七年七月	南韓	參與由本校舉辦的濟州島遊學團，以認識當地的地質旅遊業及地貌特徵	六十六名中四至中六學生
二零一七年七月至八月	加拿大	參與由一非牟利機構舉辦的多倫多夏令營，透過不同活動了解社區及體驗當地文化	六名中四學生

藝術發展

本校著重學生的藝術發展，除了在初中設相關課堂外，更把音樂欣賞及藝術欣賞納入中四課程，以豐富學生的藝術生活。各興趣小組舉行不同的活動，校方又不時提名學生參加公開比賽，並設校內獎項，獎勵表現優秀的學生。此外，校園電視台學生攝製隊製作的學校活動片段，娛樂性豐富，令人印象深刻，不但能讓同學一窺有關活動，更使他們可以分享參與者的經驗。

校本課後學習及支援計劃

為協助家境欠佳的學生提高學習效能、拓寬其學習經歷，以及提升他們對社區的認識與歸屬感，本校特為學生舉辦相關活動，並資助一百三十六名學生參加音樂班或美術班。有關計劃的撥款已用罄，而計劃的成效可參考附錄四。

家校合作

為讓家長更了解子女的需要及學校的政策與發展，學校採取了下列措施：

- ◆ 在需要時聯絡學生家長，尋求他們在培育學生方面的合作。
- ◆ 每學期舉辦家長日。
- ◆ 使用手機應用程式，讓家長能更容易地檢視學校通告及簽署回條。
- ◆ 定時更新學校網頁。
- ◆ 出版英文校報 ECHO。

為實踐家校合作，家長教師會與學校合辦了下列活動：

- ◆ 籌劃各類活動如講座及旅行，為家長之間及家長與校方製造溝通機會。
- ◆ 出版家長通訊，使家長掌握學校的最新發展。
- ◆ 舉辦「中一新生親子開學日」及家長迎新講座，讓家長獲悉本校概況、幫助他

們在子女進入一個新的發展階段時調整親職技巧，並讓他們了解如何與學校合作以促進子女的全人發展。

家長及家長教師會所給予學校各種形式的支持，不僅令學生的校園生活生色不少，還有助建立學校發展所需的團結和互信關係：

- ◆ 對學校政策及學生福利提出寶貴意見及改善建議。
- ◆ 在大型活動中提供協助。
- ◆ 密切監察學校飯堂、校巴公司、校服公司及教科書書商的服務。
- ◆ 為促進本校學生的全面發展設立三項獎學金：年度藝術家、年度音樂家和年度運動家獎。
- ◆ 動員家長及同學合力粉飾學校停車場前的矮牆，使學校煥然一新。
- ◆ 籌辦捐款活動，為課室及特別室添置實物投影機。

戊. 學生表現



本校學生不單學習態度積極，還擁有良好學術水平。學生普遍表現有禮，樂於助人。勤奮、聰穎、品行優異的學生更獲得各類獎學金及獎項，主要名單已列於本校網頁供公眾閱覽 (<http://www.ccsc.edu.hk>)。

香港中學文憑考試

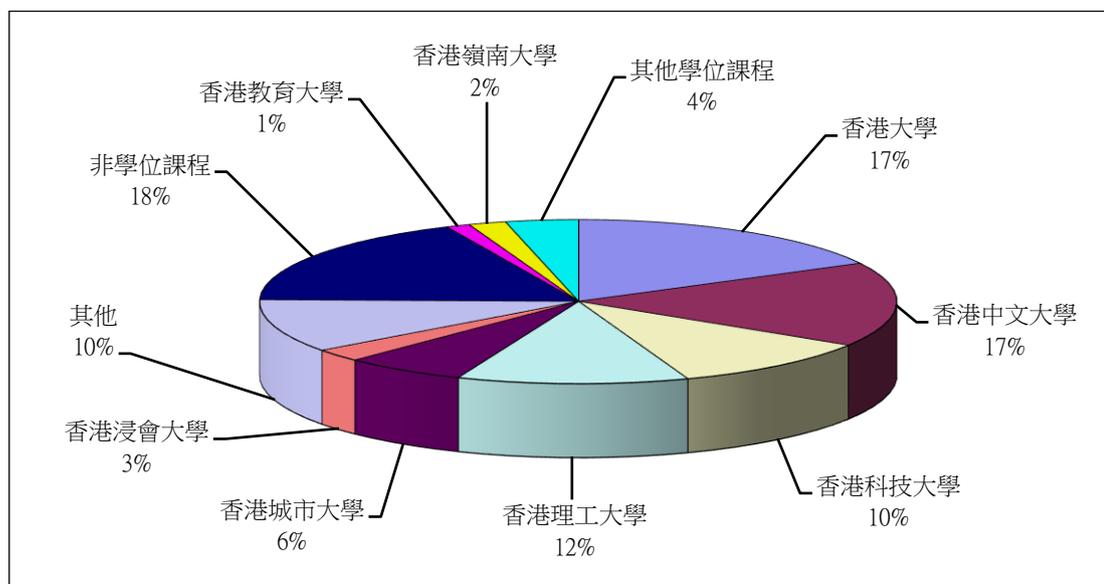
本校一百六十二名中六學生參加香港中學文憑考試，所有科目的及格率達百分之一百，共獲四百一十六個 5 級或以上級別，平均每名學生獲二點五七個 5 級或以上級別。十三科之 5 級或以上級別的百分比超過百分之三十，令人欣慰。英文科及格率達百分之一百，更有百分之三十八點九學生考獲 5 級或以上的成績，實在令人鼓舞。個別同學的成績驕人，最佳者考獲四個 5** 級、三個 5* 級及一個 4 級的佳績。此外，百分之八十八點二中六學生考獲符合入讀大學的最低要求（英文科 3 級、中文科 3 級、數學科 2 級、通識教育科 2 級、其中一選修科 2 級）。

甲 類	5 級或以上百分率		2 級或以上百分率	
	本 校	全港考生	本 校	全港考生
英國語文	38.9%	9.5%	100%	77.0%
中國語文	21.0%	8.7%	100%	85.3%
數學（必修部分）	47.5%	14.7%	100%	80.8%
通識教育	30.9%	8.6%	100%	88.7%
生物	45.9%	18.9%	100%	89.8%
化學	54.4%	26.4%	100%	88.0%
物理	63.6%	28.6%	100%	89.6%
數學延伸單元一（微積分與統計）	45.8%	31.0%	100%	87.1%

數學延伸單元二（代數與微積分）	52.0%	42.6%	100%	92.6%
企業、會計與財務概論（會計）	40.0%	13.9%	100%	90.4%
企業、會計與財務概論（商業管理）	36.4%	7.2%	100%	86.2%
中國歷史	29.4%	12.4%	100%	89.6%
中國文學	10.0%	12.2%	100%	88.8%
經濟	53.6%	17.4%	100%	85.6%
地理	23.4%	11.8%	100%	86.8%
歷史	23.1%	14.7%	100%	94.2%
資訊及通訊科技	34.5%	8.9%	100%	80.3%
旅遊與款待	46.2%	4.4%	100%	74.1%

升讀大專院校

中六學生升讀大專的比率令人滿意，百分之七十一點六學生獲得本地或海外大學取錄修讀學位課程，錄取情況詳見下圖，另有百分之十七點九畢業生繼續進修非學位課程。



「其他學習經歷」及課外活動

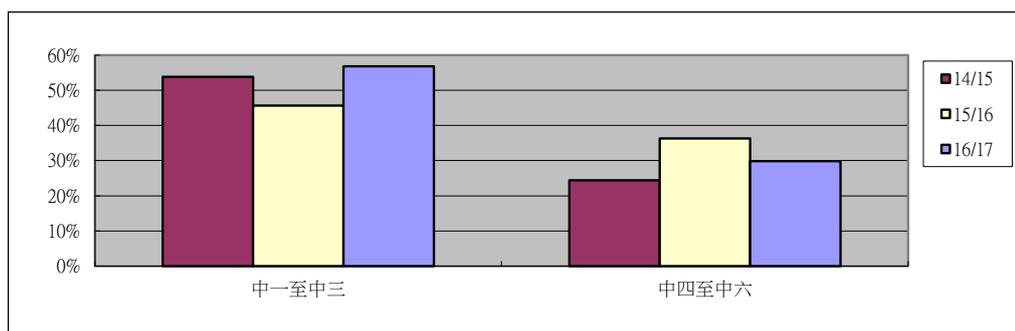
本校學生充份利用各學科小組及功能委員會所提供有關「其他學習經歷」的機會，發展個人潛能，為將來的發展鋪路。

校方積極鼓勵學生參與各學會舉辦的活動及聯校活動，旨在啟發他們的創意，讓他們施展潛能，時刻保持身心健康及觸覺敏銳，而學生於各項活動中表現出色，令人滿意。

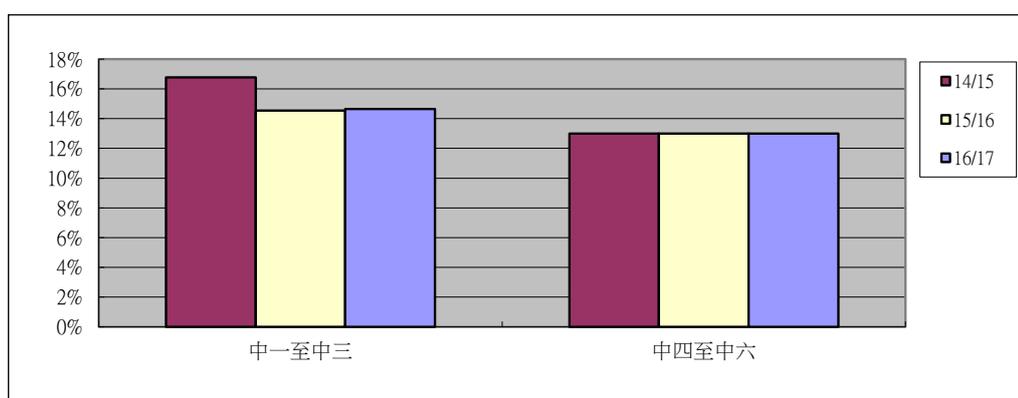
此外，各種小組及為不同級別學生舉辦的義工服務，可讓學生透過不同種類的服務惠澤社群。除籌募捐款外，本校學生亦為長者及弱勢社群提供社區服務，藉此更了解少數社會群體，及學習對他人產生同理心，乃非常寶貴的經驗。

聯校活動參與百分比

(香港學校音樂節、學校朗誦節及由香港學界體育聯會舉辦的體育活動)

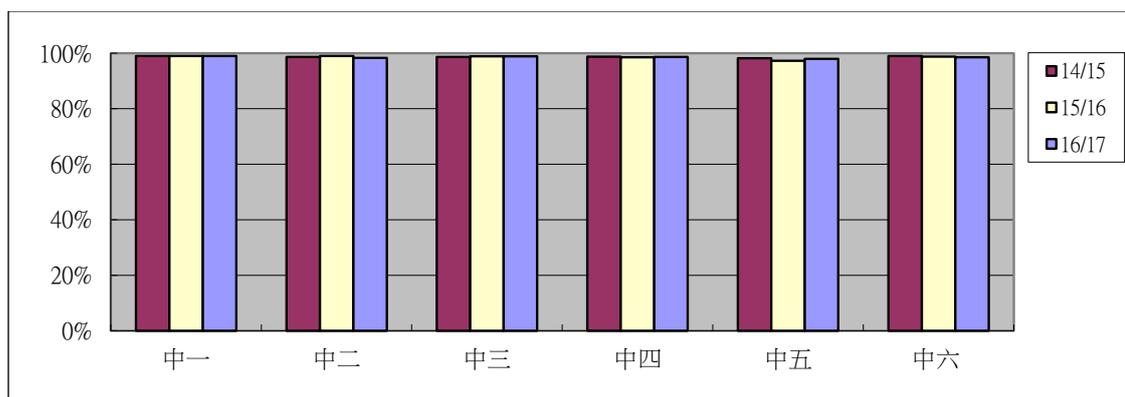


學生參與制服團體活動百分比



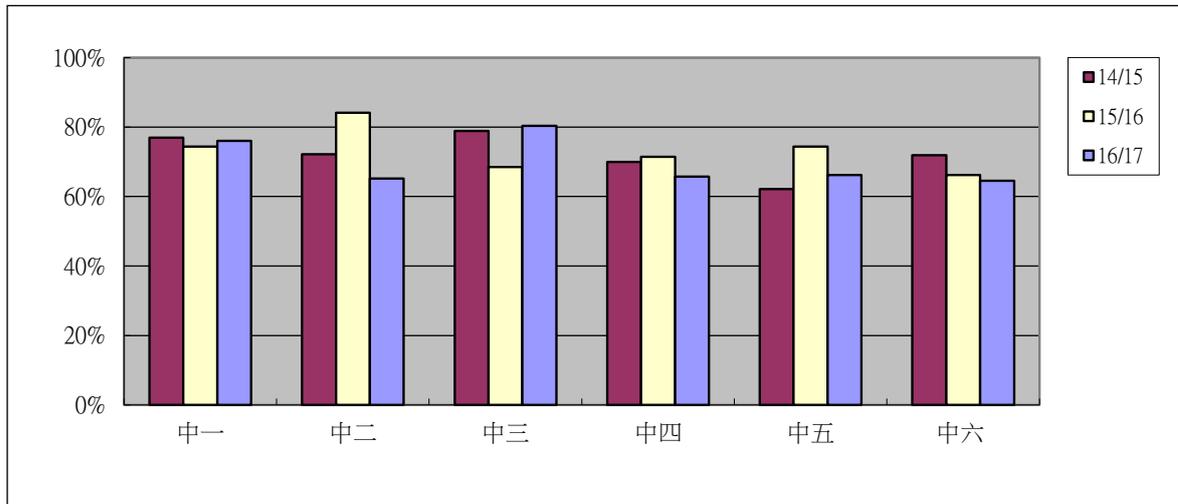
為嘉許積極參與課外活動及有出色表現之學生，本校設有課外活動及服務獎勵計劃。本年度共二十名學生獲頒傑出領袖才能獎，另有一百一十五名學生獲頒榮譽獎。

學生出席率

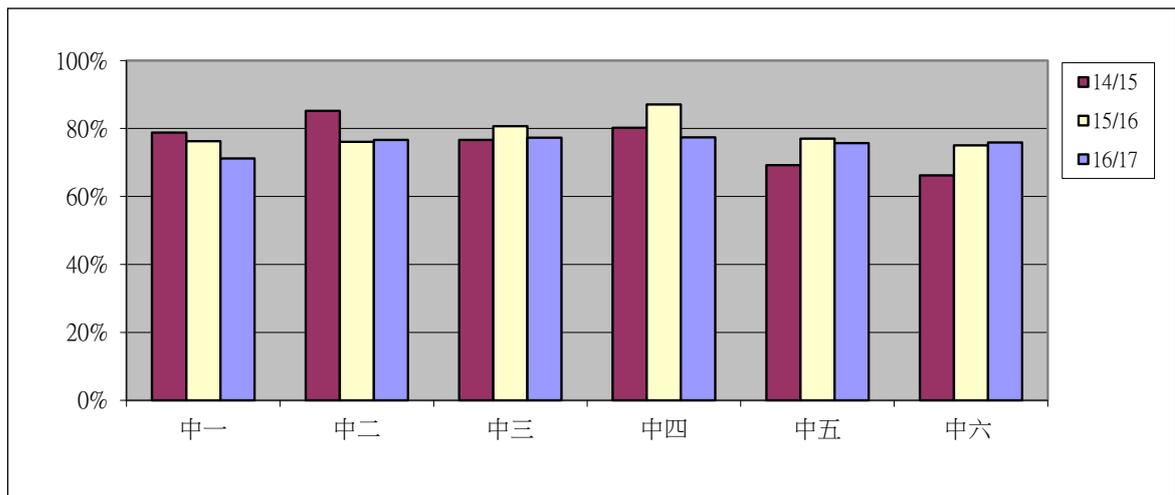


學生體能發展

各級別學生體重處於可接受範圍內的百分比 (男生)



各級別學生體重處於可接受範圍內的百分比 (女生)



己. 成功與反思

一、主要關注項目：培養積極學風

項目	策略 / 工作	成就
學校課程	檢討教學組織及流程以助引進促進積極學習的新教學策略	<ul style="list-style-type: none"> 所有科目均已檢視中二及中五的教學組織及流程，部份科目更刪減課題，以騰出更多時間推行互動教學策略，提高學生的課堂參與率。 部分科目引進更多實驗和示範等教學活動以達相同效果。
互動學習	在教學方面引入更多互動元素	<ul style="list-style-type: none"> 所有學科均進行了特定的教學活動以增加中二及中五的課堂互動，而百分之九十三點的學生同意上述活動能夠收其成效。 此等教學活動廣泛使用流動裝置，而學生亦積極投入，有效促進生生及師生交流。
	落實在「加強學校的無線網絡基礎設施計劃」電子學習資源方面的安排	<ul style="list-style-type: none"> 指定科目均達到使用平板電腦及電子學習材料施教的目標比率，大部份科目甚至遠超基本要求：在資訊及通訊科技科方面，中四使用率達百分之七十五以上，而中三及中五則達百分之五十以上；中一綜合科學科使用率亦為百分之五十以上；中一數學科以及中四、中五通識科則達百分之三十三以上。 其他科目如物理及生物科亦已開始在課堂中使用電子學習資源。 課堂互動得以大大提升，而使用電子資源亦有助引起學生的學習興趣。
	在課堂上給予有助學生進步的回饋	<ul style="list-style-type: none"> 根據科本問卷調查，百分之九十七點二的學生同意老師在堂上給予有助他們進步的回饋。
高階思維	施行激發高階思維之教學活動	<ul style="list-style-type: none"> 中二及中五各學科老師均引入了特定的教學活動以激發學生的高階思維，百分之九十二點四的學生同意上述活動能夠收其成效。
英語校園	在校園展示由學生組織準備的英語材料	<ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查所得，百分之六十一點六的受訪者同意該等英語材料有助提供更多英語學習機會。
	提供機會予特選學生運用不同平台作出英語宣佈	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查發現百分之六十一點七的學生同意英語宣佈有助營造豐富的英語學習環境，從而為他們提供更多提升英語水平的機會。
	安排交換生幫助教授課堂及參與課外活動	<ul style="list-style-type: none"> 交換生在課堂上及課外活動中與各班級的同學熱烈交流，為同學提供了更多使用英語溝通的機會，加強了他們使用英語的自信心。
閱讀	透過不同閱讀活	<ul style="list-style-type: none"> 百分之七十五點八和百分之六十七點七的受

項目	策略 / 工作	成就
	動加強閱讀文化	訪者分別認為閱讀課及校方的推廣閱讀措施有助提升他們的閱讀興趣。 ◆ 學生對相關閱讀活動的反應令人滿意。

反 思		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視中二及中五的課程有助在兩個年級中推行促進學生積極學習的新教學策略，來年此措施將會拓展至中三以完成檢視周期。 ◆ 各學科在課堂上採用了各種促進課堂互動及激發學生高階思維的教學策略，包括遊戲、口頭報告、小組討論和小組專題研習。此外，不少科目採用朋輩學習的模式，包括小組合作及評價他人的表現，有效促進生生交流之餘，亦可加強學生的分析能力與社交技巧。不過，被動的學生依然為數不少，老師應鼓勵他們多參與課堂活動，及考慮指派他們於活動中擔當特定角色。 ◆ 面對知識性的課題及較為複雜的議題，部分學生仍然依賴老師講解，因此朋輩學習活動未必有效，可見老師在講解不同課題時必須選用適當的策略。 ◆ 大部份科目已加入電子學習的元素。除了在「加強學校的無線網絡基礎設施計劃」中指定的學科外，其他學科亦明白到在現今社會使用電子教學的重要性，紛紛嘗試採用新的教學方法。透過利用網上練習、網上論壇、社交網站、網上工具及手機應用程式等等，學生積極學習已獲推廣，課堂互動亦得以提升。 ◆ 學校一直致力營造更完善的英語學習環境。校方除了為學生提供更多使用英語的機會外，同時亦借助朋輩的影響力推廣英語，對相關措施反應正面的學生人數百分比較去年有輕微增長，相信若各學生組織能夠多加善用廣播系統以英語宣傳活動，效益將進一步獲得提升。另一方面，安排外籍交流生在校修讀一年的計劃仍然成功，因學生都熱衷與他結交，而英語是唯一的溝通途徑。 ◆ 閱讀推廣小組在引入新措施後成功提升更多學生的閱讀興趣。閱讀習慣有利學生的整體發展，因此我校寄望在閱讀推廣小組和各科老師的不懈努力下，學生能夠逐漸養成閱讀的習慣。然而，若校內各組織可更佳地協調有關推廣閱讀方面的工作，成效應會更顯著。 		

二、主要關注項目：啟導生涯規劃 孕育領袖材質

項目	策略 / 工作	成就
生涯規劃	組織各類生涯規劃活動，迎合不同學生的需要	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有中一學生均已訂立個人目標，並反思自己為達到目標而付出的努力。 ◆ 在各項生涯規劃活動中，平均百分之九十一的參加者認為活動加強了他們對生涯規劃的瞭解。 ◆ 整體而言，學生均積極參與各項生涯規劃活動。

項目	策略 / 工作	成就
	向教師提供大學入學資訊	◆ 百分之八十四點七的教師認為該等資訊有助他們瞭解學生升讀各大學的機會。
	加強教師引導學生進行生涯規劃的能力	◆ 共有八位教師參加了由教育局或其他機構舉辦的學生生涯規劃研討會或課程，其中一位教師正在修讀全球職涯發展師的認證課程。 ◆ 教師認為課程有助他們引導學生進行生涯規劃，部分教師亦有在班主任課時學以致用。
	為家長舉辦關於子女生涯規劃的講座或工作坊	◆ 百分之九十一的參加者認同講座有用，不但有助他們引導子女進行生涯規劃，還啟發了他們應如何有效地與子女溝通。
領導能力	透過班主任課培養未來領袖的特選素質	◆ 根據問卷調查所得，百分之七十五點六的學生認為班主任課有助培養以下領袖特質，包括：關愛(中一)、責任感(中二)、堅毅(中三)、誠信(中四)及承擔精神(中五)。
	拓展領袖訓練至初中學生	◆ 百分之七十二點七的參加者認為訓練課程有助提升他們在溝通、時間管理、節目規劃、財務預算和撰寫會議紀錄方面的技巧。

反 思

- ◆ 校方組織了各類的生涯規劃活動以迎合不同學生的需要，學生對大部分活動的反應正面。不過，初中生比高中生更熱衷參加該等活動，而高中生尤其抗拒參與校外組織舉辦的活動。因此，若要得到學生的正面回饋，校方有必要篩選適合的活動。
- ◆ 數位教師主動參加了與學生生涯規劃相關的課程或研討會，並指出該等課程甚有助益，預計將會有更多教師接受相關培訓，學生亦繼而將獲益更多。
- ◆ 最令人欣喜的是中三家長表示他們受到講者的啟發，會檢討自己與子女的關係，並且接受有關如何達成有效溝通的建議。
- ◆ 在班主任課以討論及分享形式孕育特選的未來領袖質素，有助學生反思其行為舉止及培養正面的價值觀。若能定期修訂教材以涵蓋最新的錄像片段及社會流行議題的話，則能錦上添花。
- ◆ 將領袖訓練計劃拓展至所有會社的司庫及秘書，將有助學生於高年級擔任課外活動中的重要角色時更妥善地執行職務，同時亦有利培育未來的社會領袖。

三、主要關注項目：磨礪教學材能

項目	策略 / 工作	成就
教學材能	參加由校外團體舉辦符合指定主題的研討會或課程	◆ 九名中層管理人員及十一名教師參加了有關透過電子資源或流動裝置促進學生學習的研討會或課程。

		<ul style="list-style-type: none"> 在每個主要學習領域中，最少有兩名教師參與了其他指定主題的研討會或課程。
	進行同儕分享環節	<ul style="list-style-type: none"> 所有學科均在科務會議中舉行了最少兩次分享環節，探討如何促進中二及中五的課堂互動及激發學生的高階思維。 所有與會老師都認為該等分享環節具啟發性和有用，並樂意試行當中論及的新式教學方法。
	進行特定主題的重點式觀課以作教學上的專業交流	<ul style="list-style-type: none"> 校長及兩名副校長已跟二十二名不同職級及不同學習領域的教師進行觀課。除了非學術組別外，其餘各學習領域均有最少兩名教師已完成觀課。
	舉行科本教師專業發展日	<ul style="list-style-type: none"> 生物科、通識科、數學科及非學科組別均舉行了科本教師專業發展日，讓科組成員參加工作坊或參觀展覽以充實自己的學科知識、學習使用流動裝置或探索新的教學活動。參加教師均認為由於活動由相關科主任設計，因此更能滿足他們的專業需要，又或對科組的整體發展有幫助。

反 思

- 大部份教師都樂意參加與他們任教科目有關的研討會或課程，以磨礪教學材能，但對於與電子學習相關的研討會或課程，教師的反應卻非同樣熱烈。雖然學校的三年周期發展計劃已實行了兩年，但仍有二十五名教師尚未參與有關課程或研討會。學校管理層將提醒他們電子學習的重要性和優勢，並督促他們在下一學年參加該等課程或研討會。另外，鑑於科學、科技、工程及數學教育日益重要，學校亦會鼓勵教師參加相關研討會或課程，以好好裝備自己。
- 在科務會議中舉辦有關推行互動教學及激發學生高階思維的分享環節是成功的。教師樂於分享他們試行新教學策略的經驗，其他教師對分享内容展現濃厚興趣，並給予寶貴意見。他們表示或會將同儕的教學理念付諸實踐，以磨礪自己的教學材能。
- 因我校早已建立同儕觀課文化，教師並不抗拒學校管理層的觀課計劃，有關計劃得以順利進行。最後一批教師將在下一學年接受觀課，本周期的三年學校發展計劃亦將於屆時完結。學校管理層進行觀課不但有助鞏固我們的同儕觀課文化，而且還能促進教師間的專業交流，亦有利於未來推行教學改革。
- 本學年繼續有部份學科組織了科本教師專業發展日，以迎合學科需要。這類發展日無疑甚有裨益，但若有重要的教職員活動需在教師專業發展日進行，科組便需另擇日子進行科本活動，則恐怕不易實行。

庚. 財務報告

	收入 (\$) 16-17	支出 (\$) 16-17	盈餘 (赤字) (\$) 16-17	餘額承前 (\$)	餘額移後 (\$)
甲. 政府資助					
(一) 擴大的營辦開支整筆津貼				2,577,351.74	
(1) 一般範疇					
i) 行政津貼	3,846,510.00	(3,333,395.77)	513,114.23		
ii) 消滅噪音津貼	497,890.00	(206,756.00)	291,134.00		
iii) 資訊科技綜合津貼	429,782.00	(324,340.50)	105,441.50		
iv) 學校發展津貼	588,202.00	(332,263.20)	255,938.80		
v) 其他收入(銀行利息、租金盈餘、電費回扣等)	34,926.61	-	34,926.61		
vi) 其他支出(高中課程支援津貼)		(10,685.38)	(10,685.38)		
(2) 特殊範疇					
i) 學校及班級津貼	1,811,806.47	(1,802,168.57)	9,637.90		
ii) 家具及設備	-	(228,973.00)	(228,973.00)		
iii) 遣散費/長期服務金撥撥	-	-	-		
小計(I)	7,209,117.08	(6,238,582.42)	970,534.66	2,577,351.74	3,547,886.40
(二) 遣散費/長期服務金撥備					
小計(II)	-	-	-	315,877.66	315,877.66
(三) 整合代課教師津貼					
小計(III)	3,593,115.50	(2,073,266.02)	1,519,849.48	4,110,330.09	5,630,179.57
(四) 擴大的營辦開支整筆津貼以外之津貼					
(1) 家校合作計劃委員會(家長教師會)	5,267.00	(4,455.00)	812.00	2,624.10	3,436.10
(2) 家校合作計劃委員會(活動)	-	-	-	-	-
(3) 家校合作活動計劃(特別津貼)	-	(5,000.00)	(5,000.00)	5,000.00	-
(4) 附帶福利津貼(以英語為母語的英語老師)	10,271.00	(10,271.00)	-	-	-
(5) 校本課後學習及支援津貼	112,800.00	(112,800.00)	-	-	-
(6) 其他恆常津貼(租金及差餉)	460,380.00	(460,380.00)	-	-	-
(7) 中學學習支援津貼	411,750.00	(422,668.49)	(10,918.49)	94,721.96	83,803.47
(8) 多元化學習津貼(其他語言)	0.00	0.00	-	7,000.00	0.00
(9) 多元化學習津貼(其他課程)	98,000.00	(133,560.00)	(35,560.00)	82,660.00	47,100.00
(10) 多元化學習津貼(應用學習課程)	18,800.00	(18,800.00)	-	-	-
(11) 小數位職位現金津貼	283,440.00	(374,820.00)	(91,380.00)	97,629.58	6,249.58
(12) 高中課程支援津貼	0.00	(702,465.75)	(702,465.75)	691,780.37	(10,685.38)
(13) 德育及國民教育支援津貼	-	-	-	530,000.00	530,000.00
(14) 資訊科技增潤活動計劃	0.00	(36,000.00)	(36,000.00)	36,000.00	-
(15) 職業及生涯規劃津貼	566,880.00	(470,572.93)	96,307.07	83,514.05	113,376.00
(16) 資訊科技教育策略(4)之一筆過津貼	-	0.00	0.00	5,327.00	5,327.00
(17) 額外資訊科技教育策略(4)津貼	84,940.00	(82,092.00)	2,848.00	9,689.00	12,537.00
(18) 加強學校行政管理津貼		(151,560.00)	(151,560.00)	186,000.00	34,440.00
(19) 賽馬會全方位學習基金	74,288.00	(66,119.60)	8,168.40	-	-
(20) 推動電子學習之一筆過資訊科技津貼	253,850.00	(49,959.00)	203,891.00	-	203,891.00
(21) 推動科學、科技、工程和數學(STEM)教育之一筆過津貼	200,000.00	-	200,000.00	-	200,000.00
小計(IV)	2,580,666.00	(3,101,523.77)	(520,857.77)	1,831,946.06	1,240,160.15
(五) 其他津貼 不適用	-	-	-	-	-
小計(V)	-	-	-	-	-
二零一六至二零一七年度總盈餘 [小計(I)至小計(V)]					1,969,526.37
二零一六至二零一七年度累積總盈餘 [小計(I)至小計(V)]					10,734,103.78

	收入 (\$) 16-17	支出 (\$) 16-17	盈餘 (赤字) (\$) 16-17	餘額承前 (\$)	餘額移後 (\$)
乙. 學校津貼					
(一) 收入				4,045,411.59	
(1) 堂費	142,290.00	-			
(2) 入學考試費	17,800.00				
(3) 售賣練習本、校呔、校徽之盈利	9,055.88	-			
(4) 小賣部租金	230,000.00	-			
(5) 其他收入 (銀行利息、罰款、考場借用租金、綠化校園計劃等等)	28,058.06	-			
(6) 其他捐款等等	74,589.00	-			
支出					
(1) 維修電梯	-	(95,280.00)			
(2) 學生活動資助	-	(11,727.00)			
(3) 金銀牌獎項及獎學金	-	(15,154.00)			
(4) 職業退休計劃、長期服務獎及其他支出	-	(4,766.00)			
(5) 保險 (法團校董會保險及額外為學生及教師購買之旅遊保險)	-	(27,847.30)			
(6) 設備 - 教師手提電腦津貼	-	(8,000.00)			
(7) 教師手提電腦保養費	-	(7,410.00)			
(8) 八達通卡機維修費及其他開支	-	(8,489.60)			
(9) 綠化校園計劃開支	-	(3,015.00)			
(10) 體育及射箭隊開支	-	(37,000.00)			
(11) 學校設施	-	(58,400.00)			
(12) 中一面試支出	-	(12,211.00)			
小計 (I)	501,792.94	(289,299.90)	212,493.04	4,045,411.59	4,257,904.63
(二) 特別用途徵費 (包括禮堂空調電費)					
(1) 禮堂空調電費回扣及電費	4,350.00	(20,520.00)	(27,613.50)	159,842.75	132,229.25
(2) 清洗禮堂空調機、安裝導風擋及導風擋延長板		(11,443.50)			
其他用途	228,780.00		(21,320.00)	(3,732.35)	(25,052.35)
(3) 多媒體學習中心設備 - 41套電腦及42部顯示器		(247,190.00)			
(4) 飲水機保養及清潔費	-	(2,910.00)			
小計 (II)	233,130.00	(279,153.50)	(48,933.50)	156,110.40	107,176.90
(三) 其他					
(1) 共創成長路計劃	-	-	-	26,955.00	26,955.00
(2) 張祝珊英文中學校友基金	25,871.20	(242,560.60)	(216,689.40)	809,346.10	592,656.70
(3) 張祝珊英文中學校友基金 (年宵攤位津貼)	-	(2,511.15)	(2,511.15)	24,921.97	22,410.82
(4) 最佳進步生獎 (由一九七八至七九年之校友捐贈)	-	(1,455.00)	(1,455.00)	7,575.00	6,120.00
(5) 校歌作曲人音樂發展基金 (由吳邦璋校友捐贈)	10,000.00	(291.00)	9,709.00	2,813.00	12,522.00
(6) JY傑出運動員獎 (由傅莉玲校友捐贈)	14,000.00	(14,000.00)	-	14,000.00	14,000.00
(7) 傑出品格獎 (由郭蕙妍校友捐贈)	13,400.00	-	13,400.00	-	13,400.00
小計 (III)	63,271.20	(260,817.75)	(197,546.55)	885,611.07	688,064.52
二零一六至二零一七年度總盈餘 [小計(I)至小計(III)]					(33,987.01)
二零一六至二零一七年度累積總盈餘 [小計(I)至小計(III)]					5,053,146.05

辛. 下學年主要關注事項

學校發展小組於二零一七年五月詳細檢討學校三年發展計劃（二零一五至二零一八年）及周年學校發展計劃的項目，又考慮不同科組及功能委員會的反思及意見，從而擬定來年的學校發展重點。除是次檢討結果，學校發展小組亦參照學生的需要及教育改革的趨勢，同意二零一五至二零一八年度的關注項目仍為：

- 一. 培養積極學風
- 二. 啟導生涯規劃 孕育領袖材質
- 三. 磨礪教學材能

為達成上述目標，除現有措施，本校將採用其他方法，鼓勵學生主動學習，有利他們未來的發展；教師亦會繼續參與專業訓練，改進教學方法：

- ◆ 教師仍會於課堂上採用促進互動及激發高階思維的教學策略。
- ◆ 由於良好的語文基礎有助學生主動學習，校方亦會透過不同活動以鞏固學生的閱讀習慣及鼓勵他們多使用英語。
- ◆ 除了一個有關製作筆記及深度學習的課程外，教師將會為中一新生提供更多援助，協助他們更有效地發展主動學習所需的技能與態度。
- ◆ 校方會舉行不同形式的生涯規劃活動，亦會加強教師及家長的角色，協助學生計劃未來。
- ◆ 校方會協助學生發展領袖的主要素質，例如誠信及承擔，以配合本校培育未來領袖的工作。
- ◆ 教師將參與更多校外的專業進修活動，而「如何推廣科學、科技、工程及數學教育」將為其中一重點主題。
- ◆ 積極進行以推廣主動學習為題的同儕觀課及分享環節，期望能改良教學法，更滿足學生的學習需要。

五. 致謝

榮譽校監張譚愛蓮女士 MBE, JP 對本校發展貢獻良多。她於二零一六年十月三十日安詳離世，我們對此深感悲痛。除了榮譽校監張譚愛蓮女士 MBE, JP 外，我們還要衷心感謝校監陳錦臺先生及法團校董會成員在過去一年的領導，以及本校全體教職員的衷誠合作和全情投入。若非全體同寅的共同努力、教學熱忱、誠實正直及盡忠職守，本校在以往一年必定沒有如此出色的表現。

此外，我們感謝循道愛華村服務中心駐校社工為本校提供輔導服務。同時，我們亦感謝教育局同寅給予本校建議及指導、家長的合作、家長教師會、舊生會及張祝珊英文中學校友基金管理委員會的鼎力支持，以及其他有關團體與各界人士一年來的協助。

二零一六至二零一七年度中六畢業生名單

中六甲

歐旨臻
鄭俊軒
張皓程
張栢豪
莊安行
周芷珊
朱加韜
鍾櫻璇
馮尚然
馮煒殷
吳靖嵐
何柏基
何彥妮
許卓楠
姚曉原
姜信言
高天朗
郭曉銘
林凱婷
藍安平
李滢恩
梁嫚玲
林韋利
劉成璋
文詩蘊
仇朗熹
薛俊鏗
薛朗聰
曾譯鋒
蔡衡
黃靖彤
黃仲賢
王鈴欣
王紫燦
胡皓堯
余浚溢
楊國威

中六乙

陳湘怡
周均行
周穎佳
鄭家明
張曉盈
張嘉揚
張梓杰
崔穎敏
方星源
馮綽瑤
康嘉怡
高凡晴
龔淑怡
李卓霖
李錦勤
梁凱敏
梁慧琛
李愷傑
林栢彤
林舒暢
魯鍛言
呂昱明
馬志傑
吳卓嵐
吳芷晴
潘澤添
潘明熙
蘇慧珊
丁愷頤
尹信希
黃俊澤
王俊皓
姚禹翹
余啟涵
余慧芝
袁展瑩

中六丙

歐陽沛然
陳妹
鄭瑩瑩
鄭樂恒
鄭璋晴
張穎瑤
趙善儀
周亮宏
朱恩賢
鍾恒
傅靖茹
何寶珊
韓子禮
楊子樑
江曦晴
龔潔儀
林彥成
李樂天
梁鉅新
梁玉蘭
李巧怡
李倩童
李芷亭
吳澤邦
吳炬鋒
顏庭焯
潘梓軒
蘇焯明
譚曉敏
董家富
唐健恆
曾嘉熙
黃頌恩
黃晞然
黃嘉維

中六丁

陳岍柔
陳樂澄
陳樂文
陳詠琪
鄭栢茵
朱嘉希
符曉琳
許嘉欣
許以諾
郭旨維
賴沅彤
林孝泓
林海峰
林冠寧
林霆軒
羅伊舜
李健威
李詠琪
梁錦昕
李嘉穎
李彤
李宛芳
盧文星
毛愷晴
吳卓希
倪樂怡
傅恩濤
蘇晟傑
戴彤殷
丁俐丹
黃嘉年
尹龍懿
葉泳文
姚慶樺
楊泳茵

中六戊

歐陽兆謙
陳思略
陳煜南
鄭鈺珮
張泰匡
鍾凱華
何佳駿
許浚軒
葉子豪
劉凱忻
劉芷婷
李沛琦
李燁
勞曉暘
成家軒
譚鈞朗
王芝
黃施穎
葉俊煒

附錄二

學校發展津貼

學校發展津貼使本校得以推行多項額外措施，以提高學生兩文三語的水平及有助他們全面發展。教育局向本校撥款五十八萬八千二百零二元，有關計劃的評估及成效詳列如下：

計劃項目	工作 / 服務	成效評估 / 證據
中國語文	中一銜接課程及為粵語辯論隊而設的辯論技巧班	中一銜接課程旨在教授學生文言基礎知識，大部分學生專注上課，並能完成習作。所有辯論隊成員均認為他們從訓練及比賽中獲益良多，對批判思考及辯論的興趣大增。除了參與各項公開比賽並奪得佳績外，本年度辯論隊更舉辦了第一屆張祝珊公民盃辯論賽，並勇奪冠軍。
英國語文	英語二人戲劇朗誦課程	此課程為參加香港學校朗誦節「英語二人戲劇朗誦」比賽項目的學生提供訓練，共有十四名英語演講隊的隊員參與。導師經驗豐富，能幫助學生透徹理解劇本並傳神演繹劇中角色。七隊參賽隊伍共獲三個獎項：兩個亞軍及一個季軍。同學對於課程的安排及內容普遍持正面態度。
普通話	中一至中二級網上練習	大部分學生能完成練習，有助加強他們辨別普通話語音及聆聽的能力。然而，只有大約百分之五十的學生能在練習中取得一半或以上的分數，下學年普通話科教師可考慮在課堂上為學生詳細講解該等練習。
通識教育	幫助中四級學生建立探究技巧的工作坊	問卷調查結果顯示，百分之九十七的學生認為課程對他們有幫助，而百分之九十二認為所教授的技巧實用。總括而言，百分之九十二的參與學生慶幸自己有參加此課程。許多學生反映課程為他們全面開展了獨立專題探究之路，部分學生亦表示導師的建議和評語對他們有幫助。然而，我們留意到不同班別的導師的表現有差異，並會向服務供應商反映情況。
學習技巧	為中一學生舉辦學習模式及製作筆記工作坊	此工作坊甚為成功，問卷調查顯示共有百分之九十的學生認為工作坊對他們有幫助，並對活動感到滿意。此外，百分之八十六的學生認為活動富有意義和具啟發性，另有百分之八十四學生認為教授的技巧實用。
個人成長	中四朋輩輔導員德育營	問卷調查結果顯示，所有朋輩輔導員同意德育營有助提升其自信心及自律精神。再者，中一新生積極參與營中活動，不僅使朋輩輔導員能更了解他們，亦促進了他們之間互相合作、彼此理解的精神。

計劃項目	工作 / 服務	成效評估 / 證據
	<p>學會主席與副主席領袖訓練營及初中學會幹事領袖訓練課程</p>	<p>參加的師生均對訓練營的評價正面。百分之八十的同學認為訓練營有助提升領導才能；百分之七十三點三的學生表示會在未來再次參加同類訓練課程；另外亦有百分之九十表示會推薦中三級的同学參加此訓練營。在特為會社秘書及司庫而設的領袖訓練課程方面，參加者主要為中三及中四學生，當中約百分之七十四認同訓練可提高他們的活動策劃和財政預算能力，以及摘錄會議要點的技巧。此類活動有助培育學生成為未來領袖。</p>
	<p>中二級社會服務</p>	<p>調查顯示是項活動頗為成功：百分之七十二點一的參加者表示活動能增加他們對社會服務及弱勢社羣的認識。另外，百分之六十六點五的學生對此活動持正面態度及滿意自己的表現；而所有負責監督活動的教師均對活動評價正面。</p>
	<p>領袖生歷奇訓練營</p>	<p>訓練營因受颱風影響而取消。已支付的營地及交通費用已獲全額退還，而已購買的物資將會留待下一學年舉辦團隊訓練活動時使用。</p>
<p>體育訓練</p>	<p>為學生及校隊成員提供訓練</p>	<p>田徑及游泳訓練為各社運動員、田徑校隊及泳隊成員提供磨練技巧的機會，又方便會社職員挑選代表參加學校陸運會及水運會，並有助同學於學界田徑及游泳比賽中取得不俗的成績。為不諳泳術的學生而設的習泳班的報名人數差強人意，然而所有參加者的泳術皆有明顯進步，因而對游泳的自信心大增。另外，校方聘請教練為不同校隊進行集訓，效果良佳。男子田徑隊將於下學年晉級第二組別，而女子籃球隊及女子乒乓球隊更晉升至第一組別。</p>
<p>音樂</p>	<p>「樂韻人生」計劃</p>	<p>本學年共開辦十五種樂器班，共有一百八十名學生參加樂器班、弦樂團及銅管樂團，當中三十四名學生獲頒發出席優良獎狀，一百名學生獲出席嘉許狀。再者，七名學生參加英國皇家音樂學院考試，當中有一半學生獲得優異及良好的成績。此外，本校同學於校際音樂節參加了三十七項個人比賽及五項團體賽，共有五項獲取名次，合共獲得三十六項榮譽獎狀、優異獎狀及良好證書。本校銅管樂團在康樂及文化事務處屬下之音樂事務處舉辦的交響樂團比賽中獲得銅獎。此外，初中合唱團在香港聯校音樂大賽的英文合唱組別中勇奪金獎，而木笛小組亦於校際音樂節中獲頒兩個季軍獎項。最後，手鈴隊於亞洲校際手鈴大賽中獲得銀獎。整體而言，學生於比賽中的表現令人愉悅。</p>

附錄三

二零一六至二零一七年度生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告

	目標	策略	評估	生涯規劃津貼的分配
1	協助升學及就業輔導主任設計、實行及統籌校內生涯規劃教育活動	聘請教師及升學及就業輔導組行政助理	教師及行政助理均貫徹執行升學及就業輔導主任的指示，有效協助及籌備各項生涯規劃教育活動。升學及就業輔導主任亦滿意行政助理的表現。	\$323, 282. 13
2	指導中一學生認識自我及外在因素對自我的影響	於班主任課舉辦工作坊	據問卷調查所得，百分之九十一學生同意工作坊對他們有幫助；八成學生則認為工作坊具啟發性；而百分之七十七的學生亦表示工作坊的內容實用。	\$18, 000
3	指導中二學生探索在學習及工作領域上的機遇及限制	於班主任課舉辦工作坊	據問卷調查所得，百分之九十六學生同意工作坊對他們有幫用；百分之七十一學生則認為工作坊具啟發性；而百分之六十八學生亦表示他們對規劃未來充滿信心。	\$22, 500
4	指導中三學生了解個人學習模式與高中選科的關係	於試後活動期間舉辦工作坊	據問卷調查所得，百分之八十四學生滿意是次活動；逾八成學生表示能透過工作坊增進對自身的了解及啟發他們選擇未來升學的路向。	\$4, 950
5	指導中五學生撰寫學生個人自述	舉辦「個人陳述」寫作工作坊	據問卷調查顯示，百分之九十七的學生同意工作坊有意義；百分之九十三則認為工作坊的內容具啟發性；而百分之九十七學生亦表示從中學到的技巧實用。是次活動效果令人滿意。	\$13, 440
6	加強中五學生的生涯規劃能力	於試後活動期間舉辦生涯規劃活動	據問卷調查所得，百分之八十五學生認同活動加強了他們對生涯規劃的理解，並樂於參與是次活動；百分之八十一的學生表示能透過活動增進對於自身興趣與未來職涯關係的了解。	\$25, 600

	目標	策略	評估	生涯規劃津貼的分配
7	提升中六學生的面試及溝通技巧	舉辦面試技巧工作坊	百分之九十五的學生認為是次工作坊成效顯著，所學能應用於其後之學科聯招面試。	\$18,200
8	為低學習動機的學生提供輔導	舉辦個人及小組輔導工作坊	據問卷調查所得，所有參與學生均認同活動能達到預期目標，他們的課堂表現亦令人滿意。學校亦能透過工作坊了解學生需要，有利跟進工作。	\$39,600
9	提高學生對升學就業及生涯規劃等課題的認識	購置與就業及生涯規劃相關之參考書籍 舉辦有關書籍的問答比賽	據學校圖書館資料顯示，本年度相關書籍的借閱率高於上一學年，其中人物傳記類書籍特別受學生歡迎。	\$2,728.8
10	深化家長於指導子女生涯規劃中的主動角色	舉辦家長教育工作坊	百分之九十一的參與家長認同工作坊的活動內容對他們在指導子女進行生涯規劃方面有幫助或極有幫助。另外，所有參與家長認同工作坊有助他們了解自己在子女生涯規劃中的角色。	\$1,800
11	收集並向學生發佈升學就業及生涯規劃資訊	更新香港輔導教師協會會籍 佈置升學及就業輔導組壁報板	更新相關會籍有助學校收集更多有用資訊。 學生有主動留意壁報板的資訊，並作出相關回應。	\$472

附錄四

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 – 活動報告表

甲、 本計劃受惠學生人數共 136 名(包括 A.領取綜援人數： 19 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 101 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數： 16 名)

乙、 計劃的各項活動資料

活動名稱/類別	參加對象學生人數			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、 問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如： 學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
樂器班	2	22	11	超過八成	二零一六年九月 至二零一七年八月	75,363.40	問卷	/	/
美術班	1	5	5	超過八成	二零一六年九月 至二零一七年八月	14,165.00	問卷	/	/
德育營	2	16	/	全數出席	二零一六年 八月廿二至廿五日	6,930.00	問卷	/	/
全方位學習日	19	101	/	全數出席	二零一六年 十一月十日	16,341.60	問卷	/	/
活動項目總數： <u>4</u>									
學生人次	24	144	16		總開支	112,800.00			
總學生人次	184								

丙、 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下：

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的瞭解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丁、 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難：(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明): _____

戊、學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

_____ / _____